AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
DR. MACHADO
DE MATOS
FELGUEIRAS

PLANO DE DESENVOLVIMENTO EUROPEU



1. Índice

2. Introdução....4
3. Fundamentos e enquadramento estratégico....5
4. Diagnóstico....6
5. Visão de Desenvolvimento Europeu....8
6. A pertinência do PDE no Projeto Educativo....9
7. Áreas Prioritárias de Desenvolvimento....11
7.1. Qualidade das aprendizagens....11
7.2. Desenvolvimento profissional....11
7.3. Inclusão e igualdade de oportunidades....11
7.4. Cidadania, interculturalidade e sustentabilidade....11
7.5. Inovação pedagógica e transformação digital....12
7.6. Abertura institucional....12
7.7. Cultura de autoavaliação e melhoria contínua....12
8. Objetivos do Plano de Desenvolvimento Europeu....13
9. Linhas de Ação....14
9.1. Desenvolvimento profissional....14
9.2. Cooperação entre organizações....14
9.3. Desenvolvimento de competências dos alunos....14
9.4. Inclusão e diversidade....14
9.5. Inovação pedagógica e digital....15
9.6. Disseminação e partilha....15
10. Coordenação e Operacionalização....16

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

11. Critérios de Seleção de Participantes 17

11.1. Seleção de Alunos 17

11.2. Seleção dos profissionais 17

12. Monitorização, Avaliação e Impacto 20

12.1 Monitorização e Avaliação do PDE 20

12.2. Impacto Esperado no Agrupamento 21

13. Disseminação, divulgação e continuidade 22

14. Conclusão 23

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

2. Introdução

O Plano de Desenvolvimento Europeu (PDE) do Agrupamento de Escolas Dr. Machado de Matos, Felgueiras (AEDMM), enquadra a dimensão europeia na estratégia de desenvolvimento e melhoria do AEDMM, articulando-a com as prioridades do Projeto Educativo e com as necessidades identificadas na comunidade educativa.

A diversidade social, cultural e linguística do Agrupamento, bem como a necessidade de reforçar a inclusão, a inovação pedagógica, as competências digitais, a cidadania e o desenvolvimento profissional, justificam o aprofundamento da cooperação europeia.

Neste contexto, a participação em projetos, mobilidades e redes de cooperação europeia é entendida como uma oportunidade de aprendizagem, partilha e desenvolvimento organizacional, permitindo conhecer outras realidades educativas, refletir sobre as próprias práticas e incorporar novas abordagens.

O PDE pretende, assim, dar coerência e sustentabilidade às iniciativas europeias do AEDMM, assegurando que estas respondem a necessidades concretas, produzem impacto na comunidade educativa e contribuem para a melhoria contínua da organização.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia · EQAVET · Erasmus+ · ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA · DECO JOVEM

3. Fundamentos e enquadramento estratégico

Este PDE tem como principal referência o Projeto Educativo do AEDMM para o triénio 2025-2028, articulando-se com a sua missão, visão, valores e prioridades estratégicas. Constitui um instrumento complementar de concretização dessas prioridades, através da dimensão europeia e internacional.

O PDE articula-se igualmente com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), nomeadamente no desenvolvimento da autonomia, cidadania, participação, cooperação, pensamento crítico, competência intercultural e abertura ao mundo.

A sua definição considera ainda as prioridades do Programa Erasmus+, em particular a inclusão e diversidade, a transformação digital, a sustentabilidade ambiental e combate às alterações climáticas, a participação democrática e o envolvimento cívico, bem como a qualidade e desenvolvimento profissional no setor da educação.

Neste enquadramento, as iniciativas europeias deverão estar subordinadas às necessidades e prioridades do AEDMM, identificadas no diagnóstico institucional, funcionando como oportunidades de aprendizagem, cooperação e melhoria. A mobilidade, a formação, a participação em projetos e a cooperação com organizações europeias serão, assim, utilizadas de forma estratégica, procurando assegurar a transferência das aprendizagens para as práticas pedagógicas e organizacionais do AEDMM.

O PDE constitui, deste modo, uma referência para orientar e articular as iniciativas de desenvolvimento europeu do AEDMM ao longo do período 2026-2028, garantindo coerência entre as oportunidades de cooperação europeia e a estratégia global de desenvolvimento da organização.

4. Diagnóstico

O AEDMM integra onze estabelecimentos de educação e ensino, distribuídos por dez freguesias, abrangendo a educação pré-escolar, os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário, nas modalidades científico-humanística e profissional. Esta dispersão geográfica e diversidade de níveis de ensino conferem ao Agrupamento uma realidade educativa heterogénea, que exige respostas diferenciadas, uma articulação consistente entre os estabelecimentos e ciclos de ensino e o reforço de uma identidade institucional partilhada.

No ano letivo de 2026/2027, o AEDMM acolhe 1373 crianças e alunos, dos quais 51,5% são rapazes e 48,5% raparigas. A população escolar apresenta diversidade social, económica, cultural e linguística, integrando 70 alunos de onze nacionalidades estrangeiras. Esta diversidade constitui uma oportunidade de enriquecimento educativo e intercultural, reforçando simultaneamente a necessidade de promover práticas inclusivas, o respeito pela diferença, a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento de competências de cidadania global.

O contexto socioeconómico das famílias evidencia desafios relevantes para a promoção da equidade educativa. Grande parte dos alunos beneficia de apoios no âmbito da Ação Social Escolar (27%), verificando-se também diferentes níveis de escolaridade entre os pais e encarregados de educação e uma significativa ligação profissional ao setor secundário. Estas características justificam uma atenção particular à prevenção das desigualdades, ao envolvimento das famílias e à criação de oportunidades educativas acessíveis a todos.

A comunidade educativa integra um corpo docente qualificado e comprometido com a qualidade das aprendizagens, pessoal não docente e técnicos especializados que desempenham funções essenciais no acompanhamento dos alunos, na promoção da inclusão e no desenvolvimento do seu bem-estar.

A diversidade de funções e experiências profissionais constitui um recurso fundamental para a melhoria organizacional e pedagógica. Contudo, os desafios associados à renovação e estabilidade do corpo docente, à necessidade de articulação entre ciclos e à atualização das práticas educativas tornam especialmente relevante o investimento no desenvolvimento profissional contínuo, na aprendizagem colaborativa e na partilha de boas práticas.

O diagnóstico institucional apresentado no Projeto Educativo 2025–2028 identifica como pontos fortes o envolvimento dos profissionais, a diversidade da oferta formativa, a existência de práticas inclusivas, a dinamização de projetos e a cooperação entre os elementos da comunidade educativa. Simultaneamente, evidencia necessidades de melhoria relacionadas com a consolidação da identidade do Agrupamento, a articulação vertical entre ciclos, os resultados das aprendizagens, particularmente na Matemática, o desenvolvimento do ensino experimental das ciências e o reforço dos mecanismos de autoavaliação e monitorização.

A relação com as famílias, as associações de pais e encarregados de educação, a autarquia, as instituições locais e o tecido empresarial constitui igualmente uma dimensão relevante da identidade do AEDMM. A valorização destas parcerias, associada ao estabelecimento de redes de cooperação europeia, poderá reforçar a ligação entre a escola, a comunidade e o mundo, promovendo experiências educativas contextualizadas e o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

5. Visão de Desenvolvimento Europeu

O AEDMM pretende afirmar-se como uma organização educativa aberta, inclusiva, cooperante e capaz de aprender com outras realidades, integrando a dimensão europeia no seu processo de desenvolvimento institucional.

Esta visão assenta na convicção de que a cooperação e a partilha com outras organizações educativas podem contribuir para melhorar práticas, desenvolver competências, ampliar horizontes e criar oportunidades para alunos e profissionais.

A dimensão europeia deverá, assim, ser entendida como um processo contínuo de aprendizagem organizacional, no qual o contacto com outras realidades permitirá questionar práticas, identificar soluções, experimentar novas abordagens e integrar aprendizagens no contexto do AEDMM.

Pretende-se uma escola capaz de valorizar a sua identidade e o seu contexto local, mas simultaneamente aberta à Europa e ao mundo, promovendo nos seus alunos competências que lhes permitam participar de forma consciente, responsável e solidária numa sociedade cada vez mais interdependente.

Esta visão está em consonância com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE), que procura promover a participação ativa na comunidade, a convivência democrática, o respeito pela diferença, a inclusão, o bem-estar, a justiça e a equidade, considerando os desafios da globalização e da rápida transformação da sociedade.

6. A pertinência do PDE no Projeto Educativo

O PDE 2026–2028 constitui um instrumento estratégico de concretização do Projeto Educativo do AEDMM, reforçando a sua missão de proporcionar uma educação de qualidade, inclusiva, participativa e orientada para o desenvolvimento integral dos alunos.

Em consonância com a visão expressa no Projeto Educativo, o AEDMM pretende afirmar-se como uma organização educativa aberta, inclusiva, cooperante e capaz de aprender com outras realidades, preservando a sua identidade e valorizando o contexto local em que se insere. Neste sentido, a dimensão europeia não constitui uma área de intervenção autónoma ou paralela, mas uma componente transversal do desenvolvimento institucional, articulada com as prioridades educativas do Agrupamento e orientada para a concretização de objetivos comuns.

O PDE encontra fundamento nos valores de excelência, criatividade, inovação, responsabilidade, compromisso, inclusão, tolerância, democracia, colaboração e solidariedade que orientam a ação educativa do AEDMM. A cooperação com organizações educativas de outros países poderá contribuir para aprofundar estes valores, através do contacto com diferentes contextos, da partilha de experiências e da construção de respostas conjuntas para desafios educativos comuns.

O diagnóstico apresentado no Projeto Educativo identifica potencialidades que importa consolidar, nomeadamente a diversidade da oferta educativa, o envolvimento dos profissionais, as práticas inclusivas, a dinâmica de projetos e a cooperação entre os membros da comunidade educativa. Simultaneamente, reconhece necessidades de melhoria relacionadas com o reforço da identidade do Agrupamento, a articulação entre ciclos de ensino, a qualidade das aprendizagens, a inovação das práticas pedagógicas e a consolidação dos mecanismos de autoavaliação. A acreditação Erasmus+ e a internacionalização são, neste enquadramento, identificadas como oportunidades estratégicas que poderão contribuir para responder a essas necessidades.

O PDE articula-se, assim, com os quatro eixos de ação definidos no Projeto Educativo. No âmbito da Autoavaliação, a participação em iniciativas europeias poderá favorecer uma cultura de reflexão, análise e melhoria contínua, através do contacto com diferentes modelos de organização escolar, da identificação de boas práticas e da avaliação do impacto das aprendizagens realizadas. Relativamente à Liderança e Gestão, o PDE poderá contribuir para o fortalecimento da identidade e da cultura organizacional, para o desenvolvimento das competências dos profissionais e das lideranças

intermédias e para a modernização dos processos de gestão e comunicação. A cooperação europeia poderá igualmente apoiar a utilização estratégica das tecnologias digitais, a partilha de recursos e o desenvolvimento de formas de trabalho mais colaborativas e articuladas entre os diferentes estabelecimentos de ensino. No eixo da Prestação do Serviço Educativo, a dimensão europeia assume particular relevância na promoção da qualidade e da equidade das aprendizagens. A formação, a observação de práticas educativas e a cooperação com outras escolas poderão proporcionar oportunidades de atualização científica e pedagógica, diversificação de metodologias, desenvolvimento de competências digitais e reforço de práticas inclusivas. Estas experiências deverão contribuir para responder às necessidades identificadas no diagnóstico institucional, valorizando a diferenciação pedagógica, a interdisciplinaridade, a aprendizagem ativa e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). No domínio da Articulação Escola/Família/Comunidade, o PDE poderá reforçar a abertura do Agrupamento ao exterior, ampliando as redes de cooperação e promovendo o envolvimento dos alunos, das famílias e dos parceiros locais em iniciativas de dimensão europeia. A valorização do património, da cultura e da identidade local, em diálogo com outras realidades, permitirá fortalecer o sentido de pertença à comunidade e, simultaneamente, desenvolver uma consciência de cidadania europeia e global.

Esta orientação encontra igualmente correspondência na Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE), que valoriza a participação ativa, a convivência democrática, o respeito pela diferença, a inclusão, a justiça, a equidade e o bem-estar. Através de experiências de cooperação e intercâmbio, pretende-se proporcionar aos alunos oportunidades de desenvolver autonomia, responsabilidade, pensamento crítico, competências interculturais e capacidade de participação consciente e solidária numa sociedade cada vez mais interdependente. Neste contexto, a sustentabilidade ambiental, a transformação digital, a diversidade cultural e a participação democrática constituem dimensões relevantes para a formação de cidadãos informados, ativos e comprometidos com os desafios contemporâneos.

A dimensão europeia deverá, por isso, ser entendida como um processo contínuo de aprendizagem organizacional, no qual o contacto com outras realidades permite questionar práticas, identificar soluções, experimentar novas abordagens e avaliar os resultados da sua aplicação.

7. Áreas Prioritárias de Desenvolvimento

A partir do diagnóstico realizado e das orientações do PE, o PDE define um conjunto de áreas prioritárias.

7.1. Qualidade das aprendizagens

A melhoria da qualidade das aprendizagens constitui uma prioridade central do AEDMM. Pretende-se que a dimensão europeia contribua para esta área através da partilha de metodologias, recursos e práticas pedagógicas e do contacto com parceiros europeus com diferentes formas de organização do ensino e da aprendizagem.

A aprendizagem colaborativa, a aprendizagem pela ação, a utilização das tecnologias do século XXI e o desenvolvimento de projetos constituem aspetos já valorizados pelo AEDMM.

7.2. Desenvolvimento profissional

O desenvolvimento profissional dos docentes e demais agentes educativos constitui uma condição essencial para a melhoria da organização. Pretende-se que a participação em experiências de aprendizagem noutros contextos permita conhecer novas práticas, refletir sobre metodologias, desenvolver competências e promover processos de partilha dentro do próprio AEDMM.

A dimensão europeia é, assim, entendida como oportunidade de aprendizagem profissional e organizacional.

7.3. Inclusão e igualdade de oportunidades

A diversidade cultural, social e educativa da comunidade constitui uma prioridade permanente.

Pretende-se que o PDE contribua para aprofundar práticas inclusivas e para reforçar a capacidade dos profissionais de responder a diferentes necessidades, valorizando a diversidade como elemento de enriquecimento da comunidade educativa.

7.4. Cidadania, interculturalidade e sustentabilidade

Pretende-se que o contacto com diferentes realidades educativas contribua para o desenvolvimento de uma cidadania ativa e global, mais consciente e participativa, favorecendo o respeito pela diversidade, a compreensão intercultural, a cooperação e a participação, reforçando a dimensão europeia da educação.

7.5. Inovação pedagógica e transformação digital

O AEDMM identifica o desenvolvimento das competências digitais e a utilização de recursos tecnológicos como áreas relevantes da sua estratégia. O diagnóstico das competências e recursos digitais constitui, aliás, uma das bases consideradas na definição das suas opções estratégicas.

O PDE deverá contribuir para a partilha e experimentação de práticas que promovam uma utilização pedagógica, crítica e adequada das tecnologias do séc. XXI.

7.6. Abertura institucional

A abertura ao ambiente e à comunidade constitui um valor assumido pelo AEDMM. O PDE procura ampliar esta abertura através da dimensão europeia e internacional.

Esta prioridade encontra correspondência nos objetivos de identidade institucional do PE, que prevê o reforço das relações com entidades externas.

7.7. Cultura de autoavaliação e melhoria contínua

O AEDMM dispõe de mecanismos sistemáticos de autoavaliação e acompanhamento dos resultados.

A participação em experiências europeias deverá ser acompanhada por processos de reflexão e avaliação que permitam identificar aprendizagens, resultados e possibilidades de integração das experiências nas práticas institucionais.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia · EQAVET · Erasmus+ · Eco-Escolas · Escola Saudável · Escola Amiga da Criança · Deco Jovem

8.Objetivos do Plano de Desenvolvimento Europeu

Tendo por referência as áreas prioritárias identificadas, o PDE estabelece os seguintes objetivos gerais:

- Objetivo 1: Reforçar a dimensão europeia e internacional do AEDMM, consolidando a sua abertura a outras realidades educativas, culturais e sociais.
- Objetivo 2: Promover o desenvolvimento profissional dos docentes e outros agentes educativos, criando oportunidades de aprendizagem, partilha e contacto com diferentes práticas educativas.
- Objetivo 3: Contribuir para a melhoria da qualidade das aprendizagens, através da valorização de metodologias diversificadas, colaborativas, inovadoras e centradas no aluno.
- Objetivo 4: Aprofundar práticas de inclusão e igualdade de oportunidades, valorizando a diversidade cultural, socioeconómica e linguística da comunidade educativa.
- Objetivo 5: Desenvolver competências de cidadania e interculturalidade, promovendo o respeito pela diferença, a participação e a compreensão de diferentes realidades.
- Objetivo 6: Reforçar a inovação pedagógica e a utilização educativa das tecnologias digitais, através da partilha e experimentação de práticas.
- Objetivo 7: Estabelecer e consolidar redes de cooperação com organizações educativas europeias, promovendo a partilha de experiências e a aprendizagem entre pares.
- Objetivo 8: Integrar os resultados das experiências de dimensão europeia nos processos de desenvolvimento e melhoria do AEDMM, garantindo a sua disseminação e sustentabilidade.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt
PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

9. Linhas de Ação

Para concretizar os objetivos definidos, o PDE prevê diferentes linhas de ação.

9.1. Desenvolvimento profissional

- Participação em oportunidades de formação e aprendizagem em contexto europeu;
- Contacto com diferentes práticas e metodologias;
- Observação de práticas desenvolvidas noutras organizações educativas;
- Partilha de experiências entre profissionais;
- Disseminação interna das aprendizagens realizadas.

9.2. Cooperação entre organizações

- Estabelecimento de contactos e parcerias com instituições educativas de outros países europeus;
- Participação em projetos de cooperação;
- Partilha de recursos e práticas;
- Desenvolvimento de atividades conjuntas;
- Criação de redes de aprendizagem e colaboração.

9.3. Desenvolvimento de competências dos alunos

- Criação de oportunidades de contacto com outras culturas e realidades;
- Desenvolvimento de competências de cidadania e participação;
- Valorização das línguas e da comunicação intercultural;
- Desenvolvimento de competências digitais e de trabalho colaborativo;
- Participação em projetos com dimensão internacional.

9.4. Inclusão e diversidade

- Partilha de práticas de inclusão;
- Conhecimento de respostas desenvolvidas noutros contextos;
- Valorização da diversidade cultural;
- Promoção do respeito pela diferença;
- Reforço de práticas de participação e integração.

9.5. Inovação pedagógica e digital

- Conhecimento de metodologias inovadoras;
- Exploração de novos recursos digitais;
- Partilha de experiências de utilização pedagógica das tecnologias;
- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares;
- Integração de aprendizagens resultantes da cooperação nas práticas do AEDMM.

9.6. Disseminação e partilha

- Apresentação das experiências aos diferentes elementos da comunidade educativa;
- Partilha de recursos e materiais;
- Reflexão em estruturas pedagógicas;
- Divulgação de resultados;
- Cooperação com o CFAE Sousa Nascente;
- Integração das aprendizagens em projetos e práticas do AEDMM.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

10. Coordenação e Operacionalização

A coordenação e monitorização do PDE ficará a cargo de uma estrutura dinamizadora, o Gabinete de Apoio a Projetos Internacionais (GAPI). Esta equipa é responsável pela conceção, candidatura, gestão, operacionalização e avaliação de projetos de âmbito europeu.

As estruturas de apoio, acompanhamento e autoavaliação existentes no AEDMM também deverão ser consideradas na implementação e avaliação das ações, garantindo que os resultados obtidos possam contribuir para os processos de reflexão e melhoria.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

11. Critérios de Seleção de Participantes

A seleção dos participantes para participação em mobilidades no âmbito do Programa Erasmus+ reger-se-á pelos princípios da transparência, equidade e inclusão.

11.1. Seleção de Alunos

A seleção dos alunos candidatos terá por base os seguintes critérios:

- Critérios gerais:
  - motivação e interesse demonstrados para participar na mobilidade, avaliados através de formulário de candidatura, carta de motivação, entrevista ou outros instrumentos considerados pertinentes e adequados;
  - assiduidade, pontualidade, comportamento e sentido de responsabilidade;
  - autonomia, capacidade de adaptação, espírito de iniciativa e competências de relacionamento interpessoal;
  - competências linguísticas e relacionais adaptadas ao contexto das atividades e mobilidade;
  - potencial impacto da participação no desenvolvimento pessoal, social e académico do aluno.
- Critério de promoção da inclusão/ equidade:
  - Atendendo à especificidade dos objetivos das mobilidades, poderá ser atribuída prioridade a um número previamente definido de alunos com menos oportunidades, nomeadamente alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos, alunos com necessidades específicas ou que nunca tenham integrado mobilidades internacionais, que manifestem perfil para participar.

11.2. Seleção dos profissionais

A seleção dos docentes e técnicos especializados candidatos a mobilidades no âmbito do programa Erasmus+ terá por base os seguintes critérios:

- Critérios gerais:
  - motivação e interesse demonstrados para participar nas diferentes iniciativas no âmbito do Programa Erasmus+, nomeadamente em mobilidades, avaliados através de

formulário de candidatura, carta de motivação, entrevista ou outros instrumentos considerados pertinentes e adequados;

- compromisso explícito com a disseminação, partilha de boas práticas e aplicação prática das aprendizagens desenvolvidas/ adquiridas;
- participação ativa nas equipas de trabalho, projetos, estruturas e iniciativas de inovação e desenvolvimento do AEDMM;
- competências linguísticas adequadas, quando exigidas, ou compromisso com a frequência de um workshop de comunicação em língua inglesa;
- autonomia, capacidade de adaptação, espírito de iniciativa e competências de relacionamento interpessoal.

– Será atribuída prioridade aos docentes, de acordo com a seguinte ordem de preferência:

- Integrem a equipa do GAPI;
- Diretora, Subdiretora e Adjuntos da Diretora;
- Integrem o Conselho Pedagógico;
- Integrem o Conselho Geral;
- Coordenem as demais estruturas intermédias do Agrupamento;
- Sejam docentes do Quadro de Agrupamento;
- Sejam docentes do Quadro de Zona Pedagógica;
- Sejam docentes e técnicos especializados para formação contratados.

Dentro de cada nível de prioridade, será dada preferência aos docentes do Quadro de Agrupamento.

– Atendendo ao número reduzido de mobilidades, será atribuída prioridade aos demais profissionais, de acordo com a seguinte ordem de preferência:

- Exerçam funções de coordenação na sua área de atuação, podendo cada pessoa ser selecionada uma vez por triénio;
- Integrem o Conselho Geral, podendo cada pessoa ser selecionada uma vez por triénio.

Será privilegiada a seleção de profissionais que exerçam funções em estabelecimentos de ensino diferentes daqueles, de forma a assegurar uma maior diversidade de representação dos estabelecimentos do Agrupamento.

Dentro de cada nível de prioridade, será dada preferência aos profissionais do Quadro.

- Critério de desempate:

Em caso de empate, serão considerados, sucessivamente

- o menor número de participações anteriores em mobilidades Erasmus+;
- a experiência profissional;
- caso necessário, terá lugar um sorteio devidamente registado.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

12. Monitorização, Avaliação e Impacto

12.1 Monitorização e Avaliação do PDE

A monitorização do PDE deverá acompanhar o desenvolvimento das ações e avaliar a sua contribuição para os objetivos definidos.

O processo de avaliação deverá considerar:

- número e natureza das iniciativas desenvolvidas;
- participação dos diferentes elementos da comunidade educativa;
- aprendizagens e competências desenvolvidas;
- práticas pedagógicas ou organizacionais influenciadas pelas experiências;
- desenvolvimento das redes de cooperação;
- disseminação das experiências e iniciativas;
- integração dos resultados nas práticas do AEDMM;
- perceção dos participantes relativamente às iniciativas e experiências realizadas;
- contributo para as prioridades identificadas no PDE.

A avaliação deverá privilegiar não apenas a realização das atividades, mas sobretudo os resultados e mudanças que delas possam decorrer.

Esta orientação está em consonância com a cultura de autoavaliação do AEDMM, que procura utilizar a recolha e análise de informação para regular e melhorar a ação educativa. A EMQA assume, neste âmbito, responsabilidades na monitorização dos resultados e da satisfação e na elaboração de informação destinada à regulação e melhoria.

Os resultados da avaliação deverão alimentar a revisão das prioridades e das ações do PDE, permitindo que este permaneça ajustado à evolução das necessidades do Agrupamento.

A avaliação do PDE será contínua e formativa, integrada nos mecanismos do AEDMM:

- Possibilidades de instrumentos de Avaliação: relatórios individuais de mobilidade; questionários por inquérito de satisfação e impacto aplicados a alunos, profissionais e demais elementos da comunidade educativa; análise de indicadores de sucesso escolar pré e pós-mobilidade; e taxa de adesão às ações de disseminação local.

- Divulgação de resultados: Apresentação dos resultados e boas práticas ao Conselho Pedagógico.

12.2. Impacto Esperado no Agrupamento

- Sala de aula: Introdução de estratégias pedagógicas diferenciadas, mais centradas no aluno, apelativas e integradoras da tecnologia digital.
- Docentes e técnicos especializados: Atualização científica e pedagógica, motivação profissional, reforço do trabalho colaborativo interpares e aperfeiçoamento linguístico.
- Organização: Consolidação da identidade do AEDMM enquanto escola inclusiva e de referência na região.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM

13. Disseminação, divulgação e continuidade

A participação em iniciativas de dimensão europeia deverá produzir benefícios que ultrapassem os participantes diretamente envolvidos.

A disseminação constitui, por isso, uma dimensão essencial do PDE. As aprendizagens realizadas deverão ser partilhadas através das estruturas internas do AEDMM, de reuniões, momentos de reflexão em grupo, atividades pedagógicas, projetos, recursos e outros meios adequados às experiências desenvolvidas.

Sempre que possível, os resultados deverão ser integrados nas práticas e projetos do AEDMM, garantindo que o conhecimento adquirido se transforma em conhecimento organizacional.

A consolidação deverá ser entendida não apenas como continuidade das atividades e outras iniciativas europeias, mas como a capacidade de preservar e desenvolver as aprendizagens, relações de cooperação, competências e práticas adquiridas.

Desta forma, uma experiência realizada num determinado momento poderá produzir efeitos para além do seu período de execução, contribuindo para o desenvolvimento progressivo da organização.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

14. Conclusão

O Plano de Desenvolvimento Europeu do Agrupamento de Escolas Dr. Machado de Matos, Felgueiras, concretiza a sua abertura a outras realidades educativas e culturais, em articulação com o Projeto Educativo. Pretende responder às necessidades identificadas através da cooperação, partilha de práticas, desenvolvimento profissional, inclusão, inovação pedagógica e transformação digital.

A dimensão europeia é entendida como um meio para promover o desenvolvimento estratégico do Agrupamento, garantindo que as experiências e aprendizagens resultantes das parcerias e mobilidades se traduzem em melhorias efetivas nas práticas pedagógicas e na organização.

Em síntese, o PDE pretende contribuir para um AEDMM mais aberto, inclusivo, cooperante, inovador e preparado para os desafios do século XXI.

Sede - Escola Básica e Secundária Dr. Machado de Matos, Felgueiras ✉ Rua de Pombeiro de Ribavizela, 600 - 4610-642 POMBEIRO DE RIBAVIZELA ☎255340310 - Fax: 255340319 e-mail: geral.2@aemachadodematos.pt

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET Erasmus+ ESCOLA AMIGA DA CRIANÇA DECO JOVEM