



**Plano de
Formação**
do Agrupamento de
Escolas Dr. Machado de
Matos, Felgueiras

2025-2027

I. INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO

O presente Plano de Formação (PF) é um instrumento fundamental de gestão estratégica, cuja vigência se estende pelo biénio **2025-2026/2026-2027**. O investimento na formação contínua e na atualização profissional assume uma preponderância inegável no quadro educativo atual, sendo a única forma de responder eficazmente aos novos e complexos desafios da sociedade e de apoiar o desenvolvimento pessoal e profissional de todos os agentes educativos.

Este Plano está intrinsecamente ligado e alinhado com os objetivos e metas definidos no **Projeto Educativo (PE)** do Agrupamento. Na sua génese, visa reforçar a cultura organizacional e pedagógica, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade do serviço público de educação que prestamos.

A construção deste documento respeita integralmente o **Enquadramento Legal** vigente, nomeadamente o Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, estabelecido pelo **Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro**, e o regime aplicável ao Pessoal Não Docente, de acordo com o **Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho**. O Plano foi elaborado em articulação com o nosso **Centro de Formação de Associação de Escolas Sousa Nascente (CFAE SN)**, garantindo a acreditação e a pertinência da oferta formativa.

II. OBJETIVOS, DESTINATÁRIOS E DIAGNÓSTICO

Objetivos a Atingir

O Plano de Formação visa contribuir para o reforço dos seguintes objetivos estratégicos:

1. **Melhorar a qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação**, incrementando a eficácia das práticas pedagógicas e dos resultados escolares dos alunos.
2. **Capacitar os profissionais do Agrupamento** para a utilização eficaz de ferramentas digitais, promovendo a inovação curricular e o desenvolvimento das **competências digitais** de acordo com o Quadro Europeu.
3. **Promover a inclusão educativa**, fornecendo formação especializada no âmbito do **Decreto-Lei n.º 54/2018**, com foco na diferenciação pedagógica em sala de aula.
4. **Desenvolver as competências transversais do Pessoal Não Docente**, nomeadamente no que se refere à gestão de saúde, segurança e bem-estar no ambiente escolar.

Destinatários

O Plano de Formação destina-se a todo o **Pessoal Docente** (Educadores e Professores dos Ensinos Básico e Secundário), ao **Pessoal Não Docente** (Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais) e aos **Técnicos Especializados** que exercem funções no Agrupamento.

Diagnóstico das Necessidades

O levantamento das necessidades formativas foi realizado através de uma metodologia mista, que incluiu a **Análise Formal** de documentos estratégicos (PE, Relatório de Autoavaliação, PADDE) e o **Levantamento Estruturado** de propostas e prioridades junto dos docentes.

Caracterização da Amostra dos docentes respondentes

- Responderam ao inquérito por questionário **49 docentes** (28% dos destinatários), que manifestaram ter necessidades de formação.
- Distribuição dos docentes respondentes por Grupo de Recrutamento

Grupo de Recrutamento	N.º de docentes respondentes
100	10
110	10
120	0
200	0
220	2
230	2
240	0
250	0
260	1
290	2
300	5
320	0
330	0
340	0
400	2
410	1
420	1
430	1
500	2
510	1
520	1
550	3
600	0
620	2
910	3

O diagnóstico revelou que as áreas prioritárias de formação para o Agrupamento, justificando as ações que se seguem, são:

- **Pessoal Docente:**
 - **Inovação e Tecnologias:** Domínio e aplicação da **Inteligência Artificial (IA) na Educação** e uso avançado de folha de cálculo para o processo de avaliação.
 - **Práticas Pedagógicas:** Reforço das estratégias de **Diferenciação Pedagógica/Inclusão** e melhoria da **Avaliação Formativa**.

- **Pessoal Não Docente:**
 - **Saúde e Segurança:** Formação em **Suporte Básico de Vida (SBV) e Primeiros Socorros** para intervenção em situações de emergência.
 - **Capacitação:** Aquisição e aprofundamento de **Competências Digitais** e técnicas de **Gestão de Stress e Bem-Estar** no local de trabalho.

III. CARACTERIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO

A formação será operacionalizada através de diversas modalidades, conforme estabelecido pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, nomeadamente **Oficinas de Formação, Ações de Curta Duração (ACD) e Círculos de Estudos.**

<i>Ação de Formação – Pessoal Docente</i>	Calendarização	Duração
<i>Transformar a Sala de Aula com Inteligência Artificial (IA) e Estratégias de Aprendizagem Dinâmicas</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Inclusão de alunos estrangeiros em tempos de transformação digital</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>O vídeo como ferramenta pedagógica e didática: criação e produção de recursos educativos digitais (DGE)</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia (DGE)</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo)</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para o 2.º ciclo do Ensino Básico</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade</i>	2025-26 2.º Período	25
<i>Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Avaliação Formativa com Inteligência Artificial: Personalização, Feedback e Ética na Era Digital</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (DGE)</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (DGE)</i>	2025-26 3.º Período	25

Ação de Formação – Pessoal Docente**Calendarização Duração**

Ação de Formação – Pessoal Docente	Calendarização	Duração
<i>Competências Digitais Fundamentais para Professores: Organização, Colaboração e Segurança no Uso de Ferramentas Digitais</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (DGE)</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física - Ensino Básico e Ensino Secundário (DGE)</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento FQ</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Atualização e Aprofundamento do Inglês 1.º/2.º</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Promoção do Bem-Estar nas Organizações Escolares</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Ebug – Uma visita guiada ao mundo dos microrganismos das Infeções e dos antibióticos</i>	2025-26 3.º Período	25
<i>Introdução às Tecnologias Imersivas em contexto educativo: realidade aumentada e virtual</i>	2026-27 1.º Período	20
<i>Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Direitos de Autor e Propriedade Intelectual na Educação (DGE)</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>IA e Ética: desafios e oportunidades (DGE)</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (DGE)</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Recursos Educativos Digitais (RED) no 1.º Ciclo do Ensino Básico (DGE)</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Proteção de dados e a Cibersegurança nas Escolas (DGE)</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação</i>	2026-27 1.º Período	25

Ação de Formação – Pessoal Docente**Calendarização Duração**

<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico)</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Perturbação do Espectro do Autismo: Da Intervenção Precoce à Intervenção Escolar na Educação Inclusiva</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Iniciação prática à Programação em Python</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Capacitação em Primeiros Socorros e Emergências Médicas na escola</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Sistema de Informação Geográfica (SIG) para a aplicação das aprendizagens essenciais no ensino de Geografia</i>	2026-27 1.º Período	25
<i>Avaliação Formativa com Inteligência Artificial: Personalização, Feedback e Ética na Era Digital</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Construir Lideranças para Diretores de Turma e Coordenação de Departamentos em contexto escolar</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>O vídeo como ferramenta pedagógica e didática: criação e produção de recursos educativos digitais (DGE)</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>A Folha de Cálculo ao serviço da estatística e da avaliação dos alunos II</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Avaliação Pedagógica I: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação (DGE)</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Geografia</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Braille e Orientação e Mobilidade</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Desenvolvimento da inteligência emocional em ambiente escolar</i>	2026-27 2.º Período	25
<i>Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação (DGE)</i>	2026-27 3.º Período	25

Ação de Formação – Pessoal Não Docente	Calendarização	Duração
<i>Acolhimento a migrantes e interculturalidade (Felgueiras)</i>	2025-26 2.º Período	6
<i>O Digital facilita a comunicação (Felgueiras)</i>	2025-26 2.º Período	6
<i>Acolhimento a migrantes e interculturalidade (Lousada)</i>	2025-26 3.º Período	6

Ação de Curta Duração (ACD)	Calendarização	Duração
<i>SHINE - Student Mobility, Holistic Education, Integration, Nurturing and Excellence</i>	2025-26 2.º Período	3
<i>Um olhar sobre os LED</i>	2025-26 2.º Período	3
<i>Saúde Mental na escola - Os desafios dos Docentes</i>	2025-26 3.º Período	3

As ações serão dinamizadas por **formadores internos** do Agrupamento (pertencentes à Bolsa de Formadores) e/ou por formadores externos e parceiros do CFAE, garantindo a qualidade e o alinhamento com as necessidades diagnosticadas.

IV. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO

A monitorização da concretização do presente Plano de Formação será uma responsabilidade do **Conselho Pedagógico** em articulação direta com a Direção e o CFAE. No final de cada ano letivo, será elaborado um relatório que incluirá o grau de execução das ações (previstas, realizadas e não realizadas), a justificação de desvios e outras reflexões consideradas pertinentes.

A **Avaliação do Impacto** da formação será efetuada através da auscultação aos formandos (inquéritos de satisfação/impacto) e, fundamentalmente, pela análise da sua influência na **melhoria dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação** e na **organização e gestão** do Agrupamento.

Da determinação dos indicadores de execução e da avaliação do impacto, poderão decorrer **ajustes** ao plano. O documento será, por isso, **flexível e dinâmico**, permitindo a alteração de áreas prioritárias ou a inclusão de novas propostas, de forma a garantir que a oferta formativa continua a responder, de forma adequada e atualizada, à evolução das necessidades do Agrupamento.